



دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آمار زیستی مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ارشد آمار زیستی

نام درس: روشهای آماری در اپیدمیولوژی تعداد واحد: 3 نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روشهای آماری زیستی (1) - اصول و روشهای اپیدمیولوژی

زمان برگزاری کلاس: روز: یکشنبه ساعت: 10-13 مکان برگزاری: دانشکده بهداشت

تعداد دانشجویان: 4 مسئول درس: دکتر لیلا جانانی مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر لیلا جانانی

شرح درس: (لطفاً شرح دهید)

این درس با هدف آشنایی دانشجویان دوره کارشناسی ارشد آمار زیستی با روشهای آماری مناسب برای تحلیل داده های منتج از انواع مطالعات اپیدمیولوژیک در برنامه درسی ایشان گنجانده شده است. مطالعات مشاهده ای انواعی از مطالعات اپیدمیولوژیک هستند که به بررسی اثر مواجهه در وقوع بیماری می پردازند و به دلیل عدم وجود تصادفی سازی در این نوع از مطالعات، استنباط علیتی صحیح از نتایج آنها به دلیل وجود اثر متغیرهای مخدوشگر احتمالی حائز اهمیت می باشد. از این رو در این دوره شاخصهای اثر مناسب برای انواع مطالعات اپیدمیولوژیک از نوع مشاهده ای معرفی شده و روشهای آماری مناسب برای استنباط صحیح علیتی از نتایج این نوع مطالعات مورد بحث قرار می گیرد.

هدف کلی: (همان هدف بینابینی طرح دوره است)

در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود قادر باشد مفاهیم آماری لازم برای تجزیه و تحلیل و تفسیر نتایج انواع مطالعات اپیدمیولوژی (از نوع مشاهده ای) را درک کند و از آنها به عنوان ابزاری در جهت تحلیل و تفسیر صحیح داده های منتج از این مطالعات استفاده کند.

به طور اختصاصی انتظار می رود دانشجو در پایان دوره قادر باشد:

1. شاخصهای اثر مناسب برای انواع مطالعات اپیدمیولوژیک را تشخیص دهد و از آنها به درستی استفاده نماید.
2. با استفاده از نرم افزار Stata داده های منتج از انواع مطالعات اپیدمیولوژیک را تحلیل نماید.
3. تفسیر مناسبی از نتایج تحلیل مطالعات، بخصوص در حضور اثرات مخدوش کننده و اثر متقابل بین متغیرها، ارایه نماید.
4. با مفهوم استنباط علیتی آشنا بوده و قادر باشد در مطالعات اپیدمیولوژیک از اصول آن استفاده نماید.



اهداف رفتاری جلسه اول:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- اهداف دوره و روشهای ارزیابی دوره را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- اهداف کتاب و اهمیت کاربرد روشهای آماری در اپیدمیولوژی را فهرست کند. (هدف شناختی)
- مفاهیم پیامدهای دوحالتی، مطالعات مشاهده ای و نیز رابطه ی علیتی را توضیح دهد. (هدف شناختی)

جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 1
				مدت زمان (دقیقه)
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	بحث در مورد مطالبی که در طی این دوره پوشش داده می‌شود.	معرفی مدرس، اهداف دوره، منابع دوره و روشهای ارزشیابی دوره	30 دقیقه
-	سخنرانی	آشنایی با منبع و محتوای آن	معرفی کتاب Jewell و رویکرد آن	50 دقیقه
-	سخنرانی - پرسش و پاسخ	معرفی فرآیند بیماری، روشهای آماری در اپیدمیولوژی و پیامدهای دوحالتی	تدریس فصل اول کتاب Jewell	100 دقیقه

اهداف رفتاری جلسه دوم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- اهمیت شاخصهای اندازه گیری وقوع بیماری را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- انواع شاخصهای اندازه گیری وقوع بیماری را فهرست کند. (هدف شناختی)
- نقش احتمال در اندازه گیری وقوع بیماری را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد ضعفها و قوتهای هر یک از شاخصهای وقوع بیماری را تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 2
				مدت زمان (دقیقه)
-	پرسش و پاسخ	اهداف کتاب و مفهوم مطالعات مشاهده ای	مرور مطالب جلسه ی قبل	30 دقیقه
-	سخنرانی - پرسش و پاسخ	معرفی شیوع، بروز، میزان و مخاطره	انواع شاخصهای اندازه گیری وقوع بیماری	60 دقیقه
-	سخنرانی - پرسش و پاسخ	تعریف احتمال، روشهای	نقش احتمال در اندازه گیری	70 دقیقه



وقوع بیماری و تحلیل داده ها	استنباط آماری برای احتمال	پاسخ
-----------------------------	---------------------------	------

اهداف رفتاری جلسه سوم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- انواع شاخصهای اندازه گیری ارتباط بین مواجهه و بیماری را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- ویژگی های هر یک از شاخصهای سنجش ارتباط را فهرست کند. (هدف شناختی)
- انواع مطالعات مناسب برای اندازه گیری ارتباط بین مواجهه و بیماری و ویژگی های هر یک را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- ضعفها و قوتهای هر یک از شاخصهای سنجش ارتباط و نیز روابط موجود بین آنها را تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 3 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	انواع شاخصهای اندازه گیری وقوع بیماری و ویژگی های آنها	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	30
-	سخنرانی 0 پرسش و پاسخ	معرفی نسبت ریسک، نسبت بخت، نسبت میزان، نسبت مخاطره و و ویژگی های هر یک	انواع شاخصهای اندازه گیری ارتباط بین مواجهه و بیماری	70
-	سخنرانی 0 پرسش و پاسخ	آشنایی با انواع مطالعات مناسب برای سنجش ارتباط بین مواجهه و بیماری مانند کوهورت- مورد- شاهدی و...	انواع مطالعات مناسب برای سنجش ارتباط بین مواجهه و بیماری	50

اهداف رفتاری جلسه چهارم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- انواع احتمالاتی که در هر یک از مطالعات قابل برآورد است را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- ویژگی های آزمونهای آماری مناسب برای تحلیل جداول دو در دو را فهرست کند. (هدف شناختی)
- نقش p -value در استنباط رابطه ی بین مواجهه و بیماری را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد رابطه ی بین مواجهه و بیماری را در هر یک از انواع مطالعات معرفی شده، تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 4 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	نسبت ریسک . نسبت بخت و ویژگی های هر یک	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	40



60 دقیقه	انواع احتمالاتی که در هریک از انواع مطالعات میتوان برآورد کرد. آزمون فرضیه آماری ارتباط بین مواجهه و بیماری	استنباط آماری در مورد رابطه‌ی بین مواجهه و بیماری در مطالعات کوهورت- مورد- شاهدی و...	سخنرانی و پرسش و پاسخ	-
50 دقیقه	بررسی توان هریک از انواع مطالعات در سنجش رابطه‌ی بین مواجهه و بیماری	مطالعات کوهورت، مورد-شاهدی و ... در چه شرایطی بالاترین توان را در ارزیابی رابطه بین مواجهه و بیماری دارند.	سخنرانی و پرسش و پاسخ	-

اهداف رفتاری جلسه پنجم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- انواع برآورد فاصله‌ی برای شاخصهای سنجش ارتباط را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- مراحل تشکیل فاصله اطمینان برای شاخصهای سنجش ارتباط را فهرست کند. (هدف شناختی)
- نقش فاصله اطمینان در سنجش ارتباط بین مواجهه و بیماری را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد داده‌های بدست آمده از انواع مطالعات را از طریق برآورد فاصله اطمینان، تجزیه و تحلیل و تفسیر کند. (هدف شناختی)

جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 5 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	آزمون فرض ارتباط بین مواجهه و بیماری	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	30 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	معرفی انواع روشهای برآورد فاصله اطمینان برای نسبت بخت و نسبت ریسک	روشهای برآورد فاصله‌ی برای شاخصهای ارتباط ضربی	70 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	معرفی انواع روشهای برآورد فاصله اطمینان برای اختلاف ریسک‌ها	روشهای برآورد فاصله‌ی برای شاخصهای ارتباط جمعی	50 دقیقه



اهداف رفتاری جلسه ششم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- مفهوم رابطه علیتی و فاکتورهای موثر در آن را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- انواع نقشها در نمودارهای علیتی را فهرست کند. (هدف شناختی)
- مفهوم مخدوشگر، اثر متقابل و Collider را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد با استفاده از نمودارهای علیتی رابطه بین مواجهه و بیماری را تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 6 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	برآورد فاصله‌ی ای برای شاخصهای سنجش ارتباط	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	40 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	نقش نمودارهای علیتی در استنباط علیتی و نحوه‌ی بکارگیری آنها	نمودارهای علیتی	50 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تعریف مخدوشگر و ویژگی‌های آن، تعریف اثر متقابل و ویژگی های آن و آشنایی با مفهوم Collider	مفهوم مخدوشگر، اثرات متقابل و Collider	60 دقیقه

اهداف رفتاری جلسه هفتم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- انواع روشهای مناسب برای برآورد اثر در حضور متغیر مخدوشگر را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- ویژگی‌های هر یک از روشهای مناسب برای برآورد اثر در حضور متغیر مخدوشگر را فهرست کند. (هدف شناختی)
- روش تجربی برای ارزیابی اثر مخدوشگر را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد با استفاده از آزمونهای آماری مناسب ارتباط بین مواجهه و بیماری را در حضور متغیر مخدوشگر تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)



جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 7 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	نمودارهای علیتی و مفهوم مخدوشگر و Collider	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	40 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	انواع فواصل اطمینان برای شاخصهای نسبت بخت و نسبت ریسک در حضور متغیر مخدوشگر	اهمیت استفاده از روشهای آماري مناسب در حضور متغیر مخدوشگر	50 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	انواع آزمونهای آماری سنجش ارتباط بین مواجهه و بیماری در حضور متغیر مخدوشگر	روشهای تحلیل آماری داده‌ها در حضور متغیر مخدوشگر	60 دقیقه

اهداف رفتاری جلسه هشتم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- انواع اثرات متقابل را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- ویژگی‌های اثرات متقابل ضربی و جمعی را فهرست کند. (هدف شناختی)
- هریک از مراحل که در سنجش ارتباط بین مواجهه و بیماری در حضور اثر متقابل باید طی شود را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد رابطه بین مواجهه و بیماری را در حضور اثر متقابل تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 8 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	مفهوم متغیر مخدوشگر و اهمیت کنترل روی اثر آن	مرور مطالب و حل تمرین	40 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	آشنایی با انواع اثرات متقابل و روشهای تحلیل داده‌ها در حضور آنها	مفهوم اثر متقابل و تفاوت نوع ضربی و جمعی آن	50 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	آشنایی با آزمونهای آماری سنجش همگنی و نیز آزمون فرضیه در حضور اثر متقابل	روشهای آماری تحلیل رابطه بین مواجهه و بیماری در حضور اثر متقابل	60 دقیقه



اهداف رفتاری جلسه نهم:

برگزاری امتحان میان-ترم

اهداف رفتاری جلسه دهم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- تفاوت روشهای آماری در تحلیل داده‌هایی که در آن مواجهه بیش از دوسطح دارد را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- مرحله‌ای که در بررسی رابطه بین مواجهه با بیش از دوسطح و بیماری بایستی طی شود را فهرست کند. (هدف شناختی)
- مفهوم آزمون آماری برای بررسی روند زمانی که سطوح مواجهه رتبه‌ای می‌باشند را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد رابطه بین مواجهه با بیش از دوسطح و بیماری با دوسطح را تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)
-

جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 10 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	روشهای آماری مناسب برای تحلیل رابطه بین مواجهه با دوسطح و یک متغیر بیماری با دو سطح	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	40 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	آزمون آماری سنجش ارتباط بین مواجهه با بیش از دوسطح و بیماری با دوسطح	روشهای آماری تحلیل داده‌ها با حضور مواجهه‌ای که بیش از دوسطح دارد.	60 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	آزمونهای آماری سنجش روند برای بررسی ارتباط بین مواجهه و بیماری	روش تحلیل داده‌ها زمانی که مواجهه بیش از دوسطح دارد و سطوح آن رتبه‌ای است.	50 دقیقه

اهداف رفتاری جلسه یازدهم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- اهمیت استفاده از مدل‌های رگرسیونی در تحلیل رابطه بین مواجهه و بیماری را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- انواع روشهای رگرسیونی موجود برای مدل کردن نسبت را فهرست کند. (هدف شناختی)
- اهمیت مدل رگرسیونی لجستیک و ویژگی‌های منحصر به فرد آن را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد برآورد پارامترهای بدست آمده از مدل رگرسیون لجستیک را تجزیه و تحلیل و تفسیر کند. (هدف شناختی)



جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 11 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	روشهای آماری تحلیل داده های ناشی از مواجهه با بیش از دوسطح	مر مطالب جلسه قبل و حل تمرین	40 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	آشنایی با استفاده از مدل‌های رگرسیون در تحلیل رابطه بین مواجهه و بیماری	اهمیت مدل‌های رگرسیونی	50 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مدل رگرسیون لجستیک، ویژگیهای خاص آن و نیز تفسیر پارامترهای منتج از آن	مدل رگرسیون لجستیک	60 دقیقه

اهداف رفتاری جلسه دوازدهم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- مفهوم تابع درستمایی را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- انواع روشهای برآورد پارامترهای مدل لجستیک را فهرست کند. (هدف شناختی)
- دلیل استفاده از مدل رگرسیون لجستیک در مطالعات مورد-شاهدی را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد با بکارگیری مدل لجستیک و روش برآورد مناسب پارامترها، داده‌ها را تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 12 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	آشنایی با مدل رگرسیون لجستیک	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	40 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	آشنایی با تابع درستمایی و نقش آن در برآورد پارامترهای مدل رگرسیون لجستیک	مفهوم تابع درستمایی و ویژگی های آن	50 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	فرضیات مورد نیاز برای استفاده از رگرسیون لجستیک برای تحلیل داده های مطالعات مورد-شاهدی	رگرسیون لجستیک برای مطالعات مورد-شاهدی	60 دقیقه



اهداف رفتاری جلسه سیزدهم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- نحوه ی ارزیابی اثر متغیر مخدوشگر و اثرات متقابل با استفاده از مدل رگرسیون لوجستیک را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد داده هایی با حضور متغیر مخدوشگر و اثر متقابل را با استفاده از مدل رگرسیون لوجستیک تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 13 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	برآورد پارامترهای مدل رگرسیون لوجستیک	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	40 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	نحوه ی ارزیابی اثر متغیر مخدوشگر و همچنین کنترل روی این اثر با استفاده از مدل رگرسیون لوجستیک	بررسی اثر مخدوشگر با استفاده از مدل رگرسیون لوجستیک	50 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	نحوه ی بررسی اثر متقابل با استفاده از مدل لوجستیک و نیز نحوه ی تفسیر پارامترهای مدل در حضور این اثر	بررسی اثرات متقابل با استفاده از مدل رگرسیون لوجستیک	60 دقیقه

اهداف رفتاری جلسه چهاردهم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- لزوم انتخاب مقیاس مناسب برای مواجهه در مدل رگرسیون لوجستیک را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- مراحل که به ترتیب برای برازش مدل رگرسیون لوجستیک مناسب بایستی طی شود را فهرست کند. (هدف شناختی)
- مفهوم آزمون نیکویی برازش و نقش آن در تحلیل داده ها با استفاده از مدل لوجستیک را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- داده های یک مطالعه ی واقعی را از طریق برازش یک مدل مناسب رگرسیون لوجستیک تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)



جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 14 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	بررسی اثرات مخدوشگر و متقابل با استفاده از مدل رگرسیون لوجستیک	مرور مطالب جلسه قبل و حل تمرینات	40 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	انتخاب مقیاس مناسب برای مواجهه- انتخاب متغیرها برای حضور در مدل	مراحل برازش یک مدل رگرسیون لوجستیک	70 دقیقه
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	آشنایی با مفهوم آزمون نیکویی برازش و استفاده از آن در تحلیل داده‌ها	آزمون نیکویی برازش	40 دقیقه

اهداف رفتاری جلسه پانزدهم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- دلایل نیاز به استفاده از روشهای مخصوص برای تحلیل داده‌ها در حضور همسان سازی را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- انواع روشهای همسان سازی را فهرست کند. (هدف شناختی)
- نقش همسان سازی در نحوه‌ی تحلیل داده‌ها، و نیز روشهای آماری مناسب برای تحلیل داده‌های بقا را توضیح دهد. (هدف شناختی)
- قادر باشد داده‌های منتج از یک مطالعه با وجود همسان سازی را تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب

ارزشیابی	شیوه‌ی تدریس	رئوس مطالب	موضوع درس	جلسه 15 مدت زمان (دقیقه)
تمرینات تحویلی	پرسش و پاسخ	مراحل لازم برای برازش یک مدل رگرسیون لوجستیک مناسب	مرور مطالب و حل تمرینات	40
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	بررسی رابطه‌ی بین مواجهه و بیماری با استفاده از رگرسیون لوجستیک شرطی	روشهای تحلیل داده‌ها در حضور همسان سازی	80
-	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اشاره به روشهای آماری	روشهای تحلیل داده‌های بقا	30

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی
طرح درس (Lesson Plan)

	پاسخ	مناسب برای تحلیل داده های بقا- مدل کاکس		
--	------	--------------------------------------------	--	--

اهداف رفتاری جلسه شانزدهم:

مرور مطالب و رفع اشکال از کل کتاب، حل تمرین و نمونه سوال امتحانی